

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. **Unidad Académica:** Instituto de Investigaciones en Ciencias Veterinarias
2. **Programa Educativo:** Medicina Veterinaria y Zootecnia
3. **Plan de Estudios:** 2004-1
4. **Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Impacto Ambiental de la Práctica Veterinaria
5. **Clave:** 6065
6. **HC:** 01 **HL:** 00 **HT:** 02 **HPC:** 02 **HCL:** 00 **HE:** 01 **CR:** 06
7. **Etapas de Formación a la que Pertenece:** Básica
8. **Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Optativa
9. **Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

Equipo de diseño de PUA

Dra. Sonia del Carmen Soto Alvarado
Dr. Juan Octavio Chirino Romero
Dr. Sergio Daniel Gómez Gómez

Firma

Vo.Bo. del Director de la Unidad Académica

Dr. José Carlomán Herrera Ramírez

Firma

Fecha: 16 de mayo de 2021

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Este apartado se presenta la unidad de aprendizaje que debe considerar 3 aspectos:

FINALIDAD: Indicar el propósito de la unidad de aprendizaje, su razón de ser.

UTILIDAD: Declarar la importancia de la unidad de aprendizaje en la formación del estudiante. ¿Qué va a ofrecer al estudiante (*habilidades, herramientas, conocimientos, actitudes, aptitudes, valores*) que ayuden en su formación integral y/o profesional?

CARACTERÍSTICAS: Etapa en la que se imparte, carácter de la asignatura, conocimientos requeridos para cursarla (cuando aplique). En el caso de unidades de aprendizaje compartidas entre programas educativos, cada programa debe describir las características.

III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Definir el desempeño que debe lograr el estudiante como resultado de los aprendizajes logrados en la unidad de aprendizaje.

Para la formulación de competencias, se debe de responder a las siguientes interrogantes:

- **¿Qué va hacer el alumno?** Refiriéndose a la acción a demostrar, esto se indica con un verbo en infinitivo a partir del nivel de aplicación y el objeto donde recaerá la acción.
- **¿Cómo lo va hacer?** A través de qué medios, circunstancias, herramientas, técnicas, métodos, procedimientos, referentes teóricos, normas, leyes, etcétera.
- **¿Para qué?** Se refiere a la finalidad de la acción.
- **¿Con qué actitudes y/o valores?** Deberán tener relación con el logro de la competencia. (No más de tres).

IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO

En este apartado se explica el desempeño o el producto con sus características y/o cualidades que el alumno debe presentar para demostrar el dominio de la competencia. Algunos ejemplo son: ensayos, notas o reportes técnicos, crónicas, reseñas, resúmenes, entrevistas, proyectos, estudios de casos, presentación de prototipos, simulación de casos, investigaciones de campo, identificación y resolución de problemas, documentación, presentación y argumentación de hechos, integración de portafolios o carpetas de evidencias, entre otros, con sus respectivas características.

Nota: La evidencia debe tener relación con la competencia del curso, contenidos temáticos y debe reflejarse en los criterios de evaluación. Una unidad de aprendizaje puede incluir hasta dos evidencias de desempeño. (No más de dos)

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD I. Nombre de la unidad

Competencia:

Se elabora de acuerdo al desempeño que el estudiante logrará en la unidad y en los contenidos que abordará. Debe contribuir a la competencia de la unidad de aprendizaje.

No debe ser formulada en un nivel taxonómico más complejo que la competencia de la unidad de aprendizaje y su redacción debe responder a las preguntas: ¿Qué va hacer el alumno? ¿Cómo lo va hacer? ¿Para qué lo va hacer? y ¿Con qué actitudes y/o valores?

Contenido:**Duración:** *x horas*

Contenido: En este apartado se indica el nombre y número de la unidad. Se desglosan los temas y subtemas que la integran. Se sugiere que la cantidad y el contenido de las unidades sean **razonables respecto de la duración del curso**.

Duración: En este apartado se especifica el número de horas que se requieren en esta unidad para el logro de la competencia. **Para distribuir las horas en las unidades se debe atender a la distribución de la carga horaria.**

UNIDAD II. Nombre de la unidad

Competencia:

Se elabora de acuerdo al desempeño que el estudiante logrará en la unidad y en los contenidos que abordará. Debe contribuir a la competencia de la unidad de aprendizaje.

No debe ser formulada en un nivel taxonómico más complejo que la competencia de la unidad de aprendizaje y su redacción debe responder a las preguntas: ¿Qué va hacer el alumno? ¿Cómo lo va hacer? ¿Para qué lo va hacer? y ¿Con qué actitudes y/o valores?

Contenido:

Duración: *x horas*

Contenido: En este apartado se indica el nombre y número de la unidad. Se desglosan los temas y subtemas que la integran. Se sugiere que la cantidad y el contenido de las unidades sean **razonables respecto de la duración del curso**.

Duración: En este apartado se especifica el número de horas que se requieren en esta unidad para el logro de la competencia. **Para distribuir las horas en las unidades se debe atender a la distribución de la carga horaria.**

UNIDAD III. Leyes y normas oficiales

Competencia:

Se elabora de acuerdo al desempeño que el estudiante logrará en la unidad y en los contenidos que abordará. Debe contribuir a la competencia de la unidad de aprendizaje.

No debe ser formulada en un nivel taxonómico más complejo que la competencia de la unidad de aprendizaje y su redacción debe responder a las preguntas: ¿Qué va hacer el alumno? ¿Cómo lo va hacer? ¿Para qué lo va hacer? y ¿Con qué actitudes y/o valores?

Contenido:**Duración:** 20 horas**3.1. Instituciones Internacionales**

3.1.1 Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO)

3.1.2 Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)

3.2 Instituciones Nacionales:

3.2.1 Secretaría del Medio Ambiente y recursos Naturales (SEMARNAT)

3.2.2 Procuraduría Federal del Medio Ambiente (PROFEPA)

3.3 Marco legal de protección al ambiente en México

3.3.1 Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos
(modificación del artículo 27).

3.3.2 Ley General del Equilibrio Ecológico y protección al Ambiente (LEGEEPA)

3.3.3 Ley General para la prevención y gestión integral de los residuos

3.3.4 Ley General del equilibrio ecológico y protección al ambiente

3.4 Normas Oficiales Mexicanas

3.4.1 NOM-098-SEMARNAT-2002

3.4.2 NOM-001-SEMARNAT-1996

3.4.3 NOM-002-SEMARNAT-1996

3.4.4 NOM-003-SEMARNAT-1997

3.4.5 NOM-138-SEMARNAT-2003

3.4.6 NOM-052-SEMARNAT-2005

3.4.7 NOM-087-SEMARNAT-SSA1-2002

3.4.8 NOM-161-SEMARNAT-2011

3.4.9 NOM-081-SEMARNAT-1994

UNIDAD IV. Nombre de la unidad

Competencia:

Se elabora de acuerdo al desempeño que el estudiante logrará en la unidad y en los contenidos que abordará. Debe contribuir a la competencia de la unidad de aprendizaje.

No debe ser formulada en un nivel taxonómico más complejo que la competencia de la unidad de aprendizaje y su redacción debe responder a las preguntas: ¿Qué va hacer el alumno? ¿Cómo lo va hacer? ¿Para qué lo va hacer? y ¿Con qué actitudes y/o valores?

Contenido:

Duración: 30 horas

4.1 Impacto de los sistemas de producción pecuaria.

4.1.1 Ciclos de vida de los nutrientes en las empresas pecuarias.

4.1.2 Análisis del ciclo de vida y su normalización.

4.1.3 Contaminación agua, suelo y aire.

4.1.4 Manejo de desechos animales.

4.1.5 Desechos de insumos químicos.

4.1.6 Modelos de desarrollo sustentable.

Contenido: En este apartado se indica el nombre y número de la unidad. Se desglosan los temas y subtemas que la integran. Se sugiere que la cantidad y el contenido de las unidades sean **razonables respecto de la duración del curso**.

Duración: En este apartado se especifica el número de horas que se requieren en esta unidad para el logro de la competencia. **Para distribuir las horas en las unidades se debe atender a la distribución de la carga horaria.**

UNIDAD V. Nombre de la unidad

Competencia:

Se elabora de acuerdo al desempeño que el estudiante logrará en la unidad y en los contenidos que abordará. Debe contribuir a la competencia de la unidad de aprendizaje.

No debe ser formulada en un nivel taxonómico más complejo que la competencia de la unidad de aprendizaje y su redacción debe responder a las preguntas: ¿Qué va hacer el alumno? ¿Cómo lo va hacer? ¿Para qué lo va hacer? y ¿Con qué actitudes y/o valores?

Contenido:

Duración: 30 horas

5.1 Evaluación del impacto ambiental.

5.1.1 Conceptos.

5.1.2 Entidades que la realizan.

5.1.3 Criterios de evaluación.

5.1.4 Principales metodologías de evaluación.

5.1.5 Estudios de riesgo ambiental.

Contenido: En este apartado se indica el nombre y número de la unidad. Se desglosan los temas y subtemas que la integran. Se sugiere que la cantidad y el contenido de las unidades sean **razonables respecto de la duración del curso**.

Duración: En este apartado se especifica el número de horas que se requieren en esta unidad para el logro de la competencia. **Para distribuir las horas en las unidades se debe atender a la distribución de la carga horaria.**

UNIDAD VI. Nombre de la unidad

Competencia:

Se elabora de acuerdo al desempeño que el estudiante logrará en la unidad y en los contenidos que abordará. Debe contribuir a la competencia de la unidad de aprendizaje.

No debe ser formulada en un nivel taxonómico más complejo que la competencia de la unidad de aprendizaje y su redacción debe responder a las preguntas: ¿Qué va hacer el alumno? ¿Cómo lo va hacer? ¿Para qué lo va hacer? y ¿Con qué actitudes y/o valores?

Contenido:

Duración: *x horas*

Contenido: En este apartado se indica el nombre y número de la unidad. Se desglosan los temas y subtemas que la integran. Se sugiere que la cantidad y el contenido de las unidades sean **razonables respecto de la duración del curso**.

Duración: En este apartado se especifica el número de horas que se requieren en esta unidad para el logro de la competencia. **Para distribuir las horas en las unidades se debe atender a la distribución de la carga horaria.**

UNIDAD VII. Nombre de la unidad

Competencia:

Se elabora de acuerdo al desempeño que el estudiante logrará en la unidad y en los contenidos que abordará. Debe contribuir a la competencia de la unidad de aprendizaje.

No debe ser formulada en un nivel taxonómico más complejo que la competencia de la unidad de aprendizaje y su redacción debe responder a las preguntas: ¿Qué va hacer el alumno? ¿Cómo lo va hacer? ¿Para qué lo va hacer? y ¿Con qué actitudes y/o valores?

Contenido:

Duración: *x horas*

Contenido: En este apartado se indica el nombre y número de la unidad. Se desglosan los temas y subtemas que la integran. Se sugiere que la cantidad y el contenido de las unidades sean **razonables respecto de la duración del curso**.

Duración: En este apartado se especifica el número de horas que se requieren en esta unidad para el logro de la competencia. **Para distribuir las horas en las unidades se debe atender a la distribución de la carga horaria.**

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Se redacta la competencia para cada una de las prácticas atendiendo a las preguntas: ¿Qué va hacer el alumno? ¿Cómo lo va hacer? ¿Para qué lo va hacer? y ¿Con qué actitudes y/o valores?	Se describe la práctica (características y procedimiento). Sin incluir el sujeto: alumno, estudiante, docente, profesor, maestro.	Se describe todo el material, equipo, instrumentación, material didáctico, etcétera, que se requiere para el desarrollo de la práctica.	El tiempo de duración de la práctica. (horas)
2	Se redacta la competencia para cada una de las prácticas atendiendo a las preguntas: ¿Qué va hacer el alumno? ¿Cómo lo va hacer? ¿Para qué lo va hacer? y ¿Con qué actitudes y/o valores?	Se describe la práctica (características y procedimiento). Sin incluir el sujeto: alumno, estudiante, docente, profesor, maestro.	Se describe todo el material, equipo, instrumentación, material didáctico, etcétera, que se requiere para el desarrollo de la práctica.	El tiempo de duración de la práctica. (horas)
3	Se redacta la competencia para cada una de las prácticas atendiendo a las preguntas: ¿Qué va hacer el alumno? ¿Cómo lo va hacer? ¿Para qué lo va hacer? y ¿Con qué actitudes y/o valores?	Se describe la práctica (características y procedimiento). Sin incluir el sujeto: alumno, estudiante, docente, profesor, maestro.	Se describe todo el material, equipo, instrumentación, material didáctico, etcétera, que se requiere para el desarrollo de la práctica.	El tiempo de duración de la práctica. (horas)
4	Se redacta la competencia para cada una de las prácticas atendiendo a las preguntas: ¿Qué va hacer el alumno? ¿Cómo lo va hacer? ¿Para qué lo va hacer? y ¿Con qué actitudes y/o valores?	Se describe la práctica (características y procedimiento). Sin incluir el sujeto: alumno, estudiante, docente, profesor, maestro.	Se describe todo el material, equipo, instrumentación, material didáctico, etcétera, que se requiere para el desarrollo de la práctica.	El tiempo de duración de la práctica. (horas)

5	Se redacta la competencia para cada una de las prácticas atendiendo a las preguntas: ¿Qué va hacer el alumno? ¿Cómo lo va hacer? ¿Para qué lo va hacer? y ¿Con qué actitudes y/o valores?	Se describe la práctica (características y procedimiento). Sin incluir el sujeto: alumno, estudiante, docente, profesor, maestro.	Se describe todo el material, equipo, instrumentación, material didáctico, etcétera, que se requiere para el desarrollo de la práctica.	El tiempo de duración de la práctica. (horas)
6	Se redacta la competencia para cada una de las prácticas atendiendo a las preguntas: ¿Qué va hacer el alumno? ¿Cómo lo va hacer? ¿Para qué lo va hacer? y ¿Con qué actitudes y/o valores?	Se describe la práctica (características y procedimiento). Sin incluir el sujeto: alumno, estudiante, docente, profesor, maestro.	Se describe todo el material, equipo, instrumentación, material didáctico, etcétera, que se requiere para el desarrollo de la práctica.	El tiempo de duración de la práctica. (horas)
7	Se redacta la competencia para cada una de las prácticas atendiendo a las preguntas: ¿Qué va hacer el alumno? ¿Cómo lo va hacer? ¿Para qué lo va hacer? y ¿Con qué actitudes y/o valores?	Se describe la práctica (características y procedimiento). Sin incluir el sujeto: alumno, estudiante, docente, profesor, maestro.	Se describe todo el material, equipo, instrumentación, material didáctico, etcétera, que se requiere para el desarrollo de la práctica.	El tiempo de duración de la práctica. (horas)
8	Se redacta la competencia para cada una de las prácticas atendiendo a las preguntas: ¿Qué va hacer el alumno? ¿Cómo lo va hacer? ¿Para qué lo va hacer? y ¿Con qué actitudes y/o valores?	Se describe la práctica (características y procedimiento). Sin incluir el sujeto: alumno, estudiante, docente, profesor, maestro.	Se describe todo el material, equipo, instrumentación, material didáctico, etcétera, que se requiere para el desarrollo de la práctica.	El tiempo de duración de la práctica. (horas)
9	Se redacta la competencia para cada una de las prácticas atendiendo a las preguntas: ¿Qué	Se describe la práctica (características y procedimiento).	Se describe todo el material, equipo, instrumentación, material	El tiempo de duración

	va hacer el alumno? ¿Cómo lo va hacer? ¿Para qué lo va hacer? y ¿Con qué actitudes y/o valores?	Sin incluir el sujeto: alumno, estudiante, docente, profesor, maestro.	didáctico, etcétera, que se requiere para el desarrollo de la práctica.	de la práctica. (horas)
10	Se redacta la competencia para cada una de las prácticas atendiendo a las preguntas: ¿Qué va hacer el alumno? ¿Cómo lo va hacer? ¿Para qué lo va hacer? y ¿Con qué actitudes y/o valores?	Se describe la práctica (características y procedimiento). Sin incluir el sujeto: alumno, estudiante, docente, profesor, maestro.	Se describe todo el material, equipo, instrumentación, material didáctico, etcétera, que se requiere para el desarrollo de la práctica.	El tiempo de duración de la práctica. (horas)
11	Se redacta la competencia para cada una de las prácticas atendiendo a las preguntas: ¿Qué va hacer el alumno? ¿Cómo lo va hacer? ¿Para qué lo va hacer? y ¿Con qué actitudes y/o valores?	Se describe la práctica (características y procedimiento). Sin incluir el sujeto: alumno, estudiante, docente, profesor, maestro.	Se describe todo el material, equipo, instrumentación, material didáctico, etcétera, que se requiere para el desarrollo de la práctica.	El tiempo de duración de la práctica. (horas)
12	Se redacta la competencia para cada una de las prácticas atendiendo a las preguntas: ¿Qué va hacer el alumno? ¿Cómo lo va hacer? ¿Para qué lo va hacer? y ¿Con qué actitudes y/o valores?	Se describe la práctica (características y procedimiento). Sin incluir el sujeto: alumno, estudiante, docente, profesor, maestro.	Se describe todo el material, equipo, instrumentación, material didáctico, etcétera, que se requiere para el desarrollo de la práctica.	El tiempo de duración de la práctica. (horas)
13	Se redacta la competencia para cada una de las prácticas atendiendo a las preguntas: ¿Qué va hacer el alumno? ¿Cómo lo va hacer? ¿Para qué lo va hacer? y ¿Con qué actitudes y/o valores?	Se describe la práctica (características y procedimiento). Sin incluir el sujeto: alumno, estudiante, docente, profesor, maestro.	Se describe todo el material, equipo, instrumentación, material didáctico, etcétera, que se requiere para el desarrollo de la práctica.	El tiempo de duración de la práctica. (horas)

14	Se redacta la competencia para cada una de las prácticas atendiendo a las preguntas: ¿Qué va hacer el alumno? ¿Cómo lo va hacer? ¿Para qué lo va hacer? y ¿Con qué actitudes y/o valores?	Se describe la práctica (características y procedimiento). Sin incluir el sujeto: alumno, estudiante, docente, profesor, maestro.	Se describe todo el material, equipo, instrumentación, material didáctico, etcétera, que se requiere para el desarrollo de la práctica.	El tiempo de duración de la práctica. (horas)
15	Se redacta la competencia para cada una de las prácticas atendiendo a las preguntas: ¿Qué va hacer el alumno? ¿Cómo lo va hacer? ¿Para qué lo va hacer? y ¿Con qué actitudes y/o valores?	Se describe la práctica (características y procedimiento). Sin incluir el sujeto: alumno, estudiante, docente, profesor, maestro.	Se describe todo el material, equipo, instrumentación, material didáctico, etcétera, que se requiere para el desarrollo de la práctica.	El tiempo de duración de la práctica. (horas)
16	Se redacta la competencia para cada una de las prácticas atendiendo a las preguntas: ¿Qué va hacer el alumno? ¿Cómo lo va hacer? ¿Para qué lo va hacer? y ¿Con qué actitudes y/o valores?	Se describe la práctica (características y procedimiento). Sin incluir el sujeto: alumno, estudiante, docente, profesor, maestro.	Se describe todo el material, equipo, instrumentación, material didáctico, etcétera, que se requiere para el desarrollo de la práctica.	El tiempo de duración de la práctica. (horas)
17	Se redacta la competencia para cada una de las prácticas atendiendo a las preguntas: ¿Qué va hacer el alumno? ¿Cómo lo va hacer? ¿Para qué lo va hacer? y ¿Con qué actitudes y/o valores?	Se describe la práctica (características y procedimiento). Sin incluir el sujeto: alumno, estudiante, docente, profesor, maestro.	Se describe todo el material, equipo, instrumentación, material didáctico, etcétera, que se requiere para el desarrollo de la práctica.	El tiempo de duración de la práctica. (horas)
18	Se redacta la competencia para cada una de las prácticas atendiendo a las preguntas: ¿Qué va hacer el alumno? ¿Cómo lo va hacer? ¿Para qué lo va hacer? y ¿Con qué actitudes y/o valores?	Se describe la práctica (características y procedimiento). Sin incluir el sujeto: alumno, estudiante, docente, profesor, maestro.	Se describe todo el material, equipo, instrumentación, material didáctico, etcétera, que se requiere para el desarrollo de la práctica.	El tiempo de duración de la práctica. (horas)

	hacer? ¿Para qué lo va hacer? y ¿Con qué actitudes y/o valores?			(horas)
19	Se redacta la competencia para cada una de las prácticas atendiendo a las preguntas: ¿Qué va hacer el alumno? ¿Cómo lo va hacer? ¿Para qué lo va hacer? y ¿Con qué actitudes y/o valores?	Se describe la práctica (características y procedimiento). Sin incluir el sujeto: alumno, estudiante, docente, profesor, maestro.	Se describe todo el material, equipo, instrumentación, material didáctico, etcétera, que se requiere para el desarrollo de la práctica.	El tiempo de duración de la práctica. (horas)
20	Se redacta la competencia para cada una de las prácticas atendiendo a las preguntas: ¿Qué va hacer el alumno? ¿Cómo lo va hacer? ¿Para qué lo va hacer? y ¿Con qué actitudes y/o valores?	Se describe la práctica (características y procedimiento). Sin incluir el sujeto: alumno, estudiante, docente, profesor, maestro.	Se describe todo el material, equipo, instrumentación, material didáctico, etcétera, que se requiere para el desarrollo de la práctica.	El tiempo de duración de la práctica. (horas)

VII. MÉTODO DE TRABAJO

En este apartado se hace referencia a las formas o estructura de trabajo. Se debe declarar las estrategias de enseñanza que el docente utilizará para facilitar el aprendizaje, así como las estrategias de aprendizaje propias del estudiante dentro y fuera del salón de clases para el dominio del contenido y desarrollo de competencias.

Ejemplo:

Encuadre: *El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno. (Es importante colocar esto porque de manera)*

Estrategia de enseñanza (docente)

Estudio de caso, método de proyectos, aprendizaje basado en problemas, técnica expositiva, debates, ejercicios prácticos, y otros de acuerdo a la naturaleza de la unidad de aprendizaje.

Estrategia de aprendizaje (alumno)

Investigación, estudio de caso, trabajo en equipo, exposiciones, visitas a campo, organizadores gráficos, ensayos, y demás de acuerdo a la naturaleza de la unidad de aprendizaje.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En este apartado es importante declarar los criterios de acreditación de acuerdo a la normatividad y criterios de evaluación de la unidad de aprendizaje así como la distribución porcentual de la calificación total (100%) de las actividades.

Ejemplo:

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- 80% de asistencia para tener derecho a examen ordinario y 40% de asistencia para tener derecho a examen extraordinario de acuerdo al Estatuto Escolar artículos 70 y 71.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- 2 exámenes escritos.....	00%
- Reportes de lectura.....	00%
- Participación en clase.....	00%
- Exposición en equipo y reporte escrito.....	00%
- Prácticas.....	00%
- Evidencia de desempeño.....	00%
(el producto, proceso o desempeño y sus cualidades)	
Total	100%

Nota: la evidencia de desempeño debe reflejarse en este apartado y tener un porcentaje considerado en la calificación total.

IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica

Utilizada en la unidad de aprendizaje.

Vigencia máxima de 5 años de su publicación.

Cuando una bibliografía sea clásica de acuerdo al área de conocimiento, debe señalarse entre corchetes **[clásica]**.

Incluir por lo menos una referencia electrónica (libros, revistas, base de datos, etc.)

La bibliografía impresa deberá estar disponible en títulos y volúmenes en la biblioteca correspondiente.

El 20% de bibliografía debe ser en inglés.

Debe incluir todos los datos bibliográficos de acuerdo al tipo de documento, por ejemplo para un libro: *autor, año, título, lugar, editorial*.

Unificar un estilo para las escribir la bibliografía (APA, Vancouver, IEE Style, ACS, Chicago, Harvard)

Complementaria

De apoyo a la unidad de aprendizaje.

Escritas con las mismas características de la Bibliografía Básica.

Nota: La bibliografía que se integre en este apartado y no esté en el acervo de la biblioteca o hemeroteca, favor de notificar al Director de la Unidad Académica para que haga la solicitud de adquisición correspondiente.

X. PERFIL DEL DOCENTE

Se incluye las características deseables del docente quien puede impartir la unidad de aprendizaje:

- Grado académico.
- Experiencia laboral y docente.
- Cualidades.